

113 年水土保持教育推廣深耕計畫

計畫編號：ARDSWC-113-315

執行單位：社團法人中華永續發展科技協會

計畫主持人：逢甲大學營建及防災研究中心 巫仲明 研究副教授

協同主持人：彭思顯 教授、王珮茹 助理教授、蔡慕凡 講師、江佩貞 專案經理
(本報告書內容及建議純屬執行單位意見，僅供本署施政參考)

摘要

農業部農村發展及水土保持署為深耕水土保持、土石流防災之推廣教育與宣導，藉由徵選酷學校及一系列深耕擴散推動與徵件活動，讓水土保持與防災成為每位國民必備之基礎素養。

本計畫持續推動酷學校—種子學校暨推廣示範基地建置計畫，邀請更多學校加入酷學校家族成員，進而成為推廣示範基地，113 年第九屆水土保持酷學校種子學校入選 20 所、推廣示範基地入選 5 所，落實水土保持教育向下扎根、橫向連結其他學校、家庭及社區。

為強化水土保持教育之推動並深耕，盤點酷學校、示範基地執行情形並提出酷學校擴充機制，辦理土石流防災宣導活動 51 場，水土保持知識行動劇 25 場，水土保持教育設攤聯展活動 10 場，水土保持或農村再生戶外體驗活動 30 場，水土保持標竿學習暨交流營 5 場，擴增水土保持與防災教育的能見度，各場次活動辦理共引動超過 69,311 人次參加。

而本計畫今年另推動農村水保種子師資教案徵選作業，並辦理志工表揚大會及觀摩研習活動。以持續推廣水土保持酷學校、示範基地推廣教育工作，強化不同對象(如老師、學生、一般民眾)之水土保持與自主防災概念，未來將持續以水保酷學校深化環境教育，強化跨域合作，推動數位化與遊戲化學習。

關鍵詞: 水土保持、酷學校、推廣示範基地、種子教師

2024 Soil and Water Conservation Education and Promotion Deep Cultivation Plan

To promote education and awareness of soil and water conservation as well as debris flow disaster prevention, the Agency of Rural Development and Soil and Water Conservation, MOA, has implemented various initiatives, including the selection of “Cool Schools” and a series of extensive outreach activities. These efforts aim to make soil and water conservation and disaster prevention fundamental competencies for all citizens.

This project continues to advance the "Cool Schools" program, establishing seed schools and promotional demonstration bases. By inviting more schools to join the Cool Schools network, they can evolve into demonstration bases. In 2024, the 9th Cool Schools selection admitted 20 seed schools and 5 promotional demonstration bases, fostering grassroots soil and water conservation education while building horizontal connections with other schools, families, and communities.

To deepen and strengthen the promotion of soil and water conservation education, the project reviewed the implementation status of Cool Schools and demonstration bases while proposing an expansion mechanism for Cool Schools. It organized 51 debris flow disaster prevention campaigns, 25 educational soil and water conservation drama performances, 10 educational fairs, 30 outdoor experiential activities on soil and water conservation or rural revitalization, and 5 benchmark learning and exchange camps. Collectively, these activities attracted over 69,311 participants, significantly increasing the visibility of soil and water conservation and disaster education.

Additionally, the project introduced a curriculum design competition for rural soil and water conservation seed educators and hosted volunteer recognition ceremonies and training workshops. These efforts aim to

further promote educational outreach through Cool Schools and demonstration bases, strengthening the understanding of soil and water conservation and disaster preparedness among diverse groups, including teachers, students, and the general public. In the future, Cool School will be employed to deepen environmental education, enhance interdisciplinary collaboration, and advance digital and gamified learning. Keywords: Soil and Water Conservation, Ku School, Disaster prevention education bases.

Key words: Soil and water conservation, Cool Schools, promotional demonstration bases, Seed teacher

一、盤點酷學校、示範基地執行情形並提出酷學校擴充機制

(一)擴大盤點可能成為農村水保署酷學校對象

表 1 擴大盤點符合酷學校條件之統計表

編號	行政區	國小			國中		
		山坡地	潛勢大崩	農村再生	山坡地	潛勢大崩	農村再生
1	基隆市	41	39	10	17	17	3
2	臺北市	116	61	21	68	35	11
3	新北市	184	102	38	78	41	11
4	桃園市	94	32	69	29	7	28
5	新竹市	28	0	27	18	0	13
6	新竹縣	75	27	60	35	8	29
7	苗栗縣	105	34	111	35	10	38
8	臺中市	128	46	110	45	10	36
9	南投縣	138	79	103	37	14	28
10	彰化縣	47	7	130	15	2	33
11	雲林縣	16	4	154	6	1	40
12	嘉義縣	58	27	111	11	4	26
13	嘉義市	10	0	17	8	0	12
14	臺南市	41	3	138	12	0	44
15	高雄市	154	33	82	63	9	29
16	屏東縣	56	25	122	11	2	35
17	宜蘭縣	43	33	64	17	14	24
18	花蓮縣	100	58	70	23	10	18
19	臺東縣	85	52	60	22	11	17
20	澎湖縣	0	0	6	0	0	2
21	金門縣	12	0	10	3	0	2
22	連江縣	7	0	4	5	0	3
合計		1,538	662	1,517	558	195	482

(二)參加永續獎

依本計畫近三年所累積的推動成果，以「韌性農村永續水保教育」為最佳行動方案之主題，報名參加 2024 年的台灣永續行動獎—環境永續面向之評選，初試啼聲獲得 SDG13 類別的銅級肯定。



圖 1 2024 台灣永續行動獎頒獎典禮

二、辦理農村再生、水土保持與土石流防災教育多元推廣工作

(一)土石流行動宣導車規劃

以行動咖啡車的精神打造今年水土保持行動宣導車，以三個面向來進行敘述，分別是「水土保持篇」、「自主防災篇」及「農村再生篇」，並各自搭配色彩鮮明的吉祥物角色意象，加上言簡意賅的標語來呈現，並提升訊息傳遞的強度。



圖 2 土石流行動宣導車塗裝成果

(二)辦理土石流防災宣導活動 50 場

配合歷屆水保酷學校、全臺教育推廣夥伴單位大型及在地主題性活動，執行 51 場次水土保持行動宣導車宣導活動，服務人數約 28,357 人次；透過土石流劇場、繪本故事屋及水保九宮格-知識投手等多元的教學模式，建立學童對於水土保持的相關知識，並藉由活動前、後測問券測驗，發現近年

因為電視新聞報導、校園防災議題融入、與農村水保署深耕水保教育下，大部分學童對於土石流已有基本的先備認知概念，對於進階的問題也在宣導後答題正確率有明顯提升。



圖 3 土石流防災宣導活動成果

(三)運用創新開發水土保持知識行動劇演出 25 場

配合農村水保署系列活動及第九屆水土保持酷學校，共計演出 25 場，觀賞人數約為 3,288 人次；透過時光機回溯觀察災害發生之現象與預兆，劇中情境傳達知識、技能與行動力等面向，又以土石流觀察、紅黃警戒、防災疏散、數位監測等議題，貼近 E 世代學童喜愛科技的潮流，亦塑造水保局以科技引領教育，打破傳統教育思維。



圖 4 水土保持知識行動劇演出成果

(四)推廣在地性水土保持教育設攤聯展至少 10 場

配合農村發展及水土保持署並結合公部門、公益團體、民間團體、學校等單位，進行水土保持教育設攤聯展共 10 場次，宣導人數約 36,434 人；利用農村水保署既有或延伸之有趣教材進行水土保持教育多元宣導，從遊戲中吸收水土保持之觀念，並帶入水土保持與生活息息相關的概念。

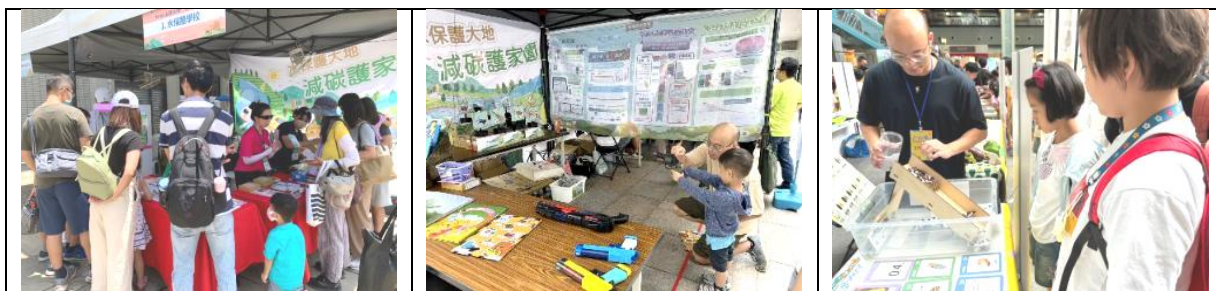


圖 5 在地性水土保持教育設攤聯展成果

(五)辦理水土保持或農村再生戶外體驗活動 30 場

農村發展及水土保持署投入於農村再生社區、里山社區及水土保持戶外教室之資源豐富，內含豐富水土保持、生態、產業等學習主題，因此，本計畫媒合第九屆水土保持酷學校、示範基地學校至前述相關場域辦理 30 場戶外體驗活動，參與人數約 1,214 人；藉由實地參訪，搭配專業志工導覽解說及手作活動，讓學童們親身體驗水土保持知識、社區經營等運用於生活中的狀態，並以手作活動體驗當地特色產業。



圖 6 水土保持或農村再生戶外體驗活動成果

三、辦理第九屆水土保持酷學校徵選推廣工作

(一)第九屆水土保持酷學校徵選活動作業協助

第九屆水土保持酷學校徵選活動作業，本年度徵得 20 所學校加入水土保持酷學校-種子學校，共同加入水土保持教育推廣行列。

表 2 第九屆水土保持酷學校-種子學校簡介

NO.	學校名稱	簡介
1	基隆市 仁愛區 信義國小	位於坡地的信義國小以「國際教育」和「藝術美感」為核心，發展特色課程。曾榮獲環境部台美生態學校銀牌獎，並積極參與教育部的防災教育建置計畫，展現了在生態與防災教育上的優異表現。

NO.	學校名稱	簡介
2	新北市 五股區 五股國中	五股國中以推動永續教育為校本課程，設計豐富多元的課程內容，涵蓋防災減塑、氣候變遷、食農教育及惜食概念。透過相關活動與課程整合，並依據 108 課綱，將永續理念適時融入各科教學，全面培養學生的環保意識與社會責任。
3	新北市 板橋區 板橋國小	重視防災教育與節能減碳的板橋國小，與多家民間機構合作推廣各種環保議題活動。曾榮獲教育部綠色學校夥伴、低碳校園認證的金熊獎，並在新北市防災教育與氣候變遷實作競賽中表現優異，展現了在環境與防災教育的卓越成就。
4	新北市 三峽區 民義國小	民義國小以節能減碳與防災永續教育為重點，積極推動相關課程。曾榮獲新北市低碳校園最高榮譽「金熊獎」及經濟部能源局頒發的「能源教育傑出獎」，獲得新北市政府農業局的推薦，進一步肯定了學校在永續發展方面的成就。
5	新北市 板橋區 沙崙國小	沙崙國小以「樂玩科學」和「都市生態學校」為校本特色，致力推廣生態環境教育與永續發展理念。榮獲教育部綠色學校夥伴的肯定，及低碳校園標章及可食地景特優學校的榮譽，展現其在環境教育和永續發展上的卓越成果。
6	新北市 八里區 米倉國小	以「word 米倉，keep going」為願景的米倉國小，致力推動環境、資源及世代永續。並與鄰近學校及社區組成水土保持教育策略聯盟，透過多元的活動與教學，積極推廣食農教育。
7	桃園市 復興區 霞雲國小	霞雲國小以「愛家愛鄉、親土」為理念，推動永續校園與韌性部落發展。同時也是教育部閱讀磐石學校，積極推展坡地防災教育。並受張榮發基金會邀請，成為公益歌曲「讓我成為你的翅膀」的主唱團隊，展現多元發展的傑出表現。
8	新竹縣 橫山鄉 橫山國小	位處台三線客家村落的橫山國小，與橫山社區發展協會緊密合作，簽署合作意願書以推廣水土保持、農村再生、及客家文化教育等，共同謀求社區與學校之共榮共好及永續發展。
9	臺中市 石岡區 石岡國中	石岡國中將食農教育和環境教育做為學校發展的核心，並與在地社區農場及石岡壩水源特定區水資源回收中心合作，積極推動創新整合計畫。協力推廣石岡在地農產品，展現了對地方資源與環境保護的深厚情感。
10	南投縣 鹿谷鄉 瑞峰國中	瑞峰國中以食農教育與防災教育為校本特色，與在地返鄉青農及地方產業組織密切合作。學校與社區共同推動本地產業再造活動，並與數所大學簽訂合作備忘錄（MOU），結合學術與社會資源，建立穩固的社區夥伴關係。

NO.	學校名稱	簡介
11	彰化縣 北斗鎮 北斗國小	北斗國小以生態及生命教育為校訂課程主軸，結合聯合國永續發展目標SDGs目標規劃進行，獲得台美生態學校及彰化縣領航學校計畫認證，積極推動食農教育，並以「北斗藝揚好美力，藏修游息品書香」為願景持續推廣。
12	雲林縣 古坑鄉 華山國小	位於坡地的華山國小積極推動環境與防災教育，設立了雲林縣首間土石流防災教室。學校規劃多元社團如弦樂團等，並與在地咖啡產業及華山休閒農業區發展協會合作，共同推動食農教育，展現對地方產業與永續發展的深度結合。
13	高雄市 美濃區 南隆國中	南隆國中建置了太陽能魚菜共生智慧農場，專注發展食農教育及相關課程。做為高雄市政府教育局防災資源中心學校，積極推廣防災及環境教育。並與龍肚國小及竹子門發電廠簽署合作備忘錄，共同推動環境教育，強化區域間的資源共享與合作。
14	高雄市 六龜區 荖濃國小	位處山坡地範圍及平埔族群聚落的荖濃國小，因地理位置的特殊性，讓學生深入了解傳統文化自然生態與土地脈絡之間的連結，並以在地生態自然教育為主軸，設計多元課程，著重生態保護與永續教育，讓學生在學習中培養對環境的責任感。
15	宜蘭縣 宜蘭市 黎明國小	黎明國小為宜蘭縣自然領域重點發展學校，開闢空中花園為推展食農教育之教育農園，並融入環境教育與生命教育議題，結合仁山植物園與蘭陽博物館入校推廣主題活動，成為學校特色課程，為學生提供豐富的學習經驗。
16	宜蘭縣 三星鄉 憲明國小	鄰近蘭陽發電廠及清水地熱的憲明國小，自然資源豐富，以自然環境及能源應用轉換發展特色課程，並配合在地特產三星蔥進行食農教育，致力於培養學生愛護環境的精神，更曾榮獲台美生態學校認證，展現其在環保與教育上的卓越表現。
17	宜蘭縣 員山鄉 七賢國小	位於蘭陽溪畔的七賢國小，以「七彩童年、崇善效賢」為學校願景，結合自然科學、環境教育、人文與藝術、走讀踏查發展校本課程，並結合當地豐富的环境資源，設計出強調實踐與體驗學習的食農教育課程。
18	宜蘭縣 蘇澳鎮 士敏國小	士敏國小位處坡地，將水土保持與防災教育融入校本課程，並積極推廣環境及食農教育，同時也是發展科技教育的5G智慧學校，透過豐富的課程內容與實地體驗，讓學生深入了解自然環境與災害防範知識，讓他們能夠因應未來的挑戰。

NO.	學校名稱	簡介
19	花蓮縣 鳳林鎮 林榮國小	林榮國小將防災教育巧妙融入本土語課程，開設結合食物保存與保種文化的傳習課程，進一步設計出與在地文化及族群傳統智慧相關的防災課程，透過寓教於樂的方式，提升學生對防災意識的理解與實踐，展現出創新的教學模式。
20	臺東縣 大武鄉 大鳥國小	課程設計以排灣族文化為立足點的大鳥國小，強調大鳥部落環境、排灣族文化與人文素養的融合，並將土石流災害防範作為防災教育的核心，培養學生自主防災的能力，讓他們在理解傳統文化的同時，也具備應對自然災害的智慧與技能。

(二)水土保持酷學校徵選線上說明會

透過辦理 3 場次，共計 145 人參與水土保持酷學校暨示範基地線上說明會，邀請基地學校南投縣桶頭國小王業校長、新北市北大國小劉文章校長及苗栗縣西湖國小林國正校長分享水土保持酷學校推動經驗，以及如何結合學校特色等議題，引動各級學校申請意願。

表 3 線上說明會議程

時間	議程內容	講師/主持人
13：30~13：40	Google Meet(13：20 開啟)主持人引言 農村水保署長官致詞	巫仲明博士 黃國鋒簡任正工程司
13：40~14：00	第九屆酷學校徵選說明 (1) 種子學校推廣 (2) 示範基地建置 (3) 種子教師教案試教 (4) 多元推廣活動申請	巫仲明博士
14：00~14：20	水土保持酷學校推動經驗分享 (1) 酷學校如何導入水保教育資源 (2) 推廣基地建置及推廣方法	南投縣桶頭國小 王業校長 新北市北大國小 劉文章校長 苗栗縣西湖國小 林國正校長
14：20~14：40	水土保持教具設計理念與課程融入 (1) 科工館教具設計概念與應用 (2) 科工館教具巡迴與借用辦法	高雄科學工藝博物館 郭世文助理研究員 徐采薇小姐
14：40~15：00	Q & A	黃國鋒簡任正工程司 巫仲明博士

(三)辦理水土保持酷學校授證儀式及教育論壇

本計畫於臺北市立動物園-特展館 3F 國際會議廳辦理第九屆水土保持酷學校授證儀式及教育論壇活動，邀請水土保持科普教育扎根及擴散夥伴齊聚一堂，透過跨域專題論壇提升精進策略與思推，觸發多元的思考與視角，匯聚眾多教育推動者之智慧與能量，活動共計 335 人參加。



圖 7 水土保持酷學校授證儀式及教育論壇成果

四、辦理全臺現有酷學校和示範基地深耕及經營工作

(一)推廣擴散之水土保持酷學校成為水土保持推廣示範基地 5 處

本年度從 7 處酷學校中徵選出 5 處成為今年度的推廣示範基地學校，本計畫提供輔導團輔導學校執行示範基地建置計畫，並適度給予建議，望各校都能打造出結合校本特色的水保空間。

表 4 第九屆水土保持酷學校-推廣示範基地簡介

NO.	名單	簡介
1	新北市 五股區 德音國小	位於林口台地下方斷層帶的德音國小，積極推動水保及防災教育，除了有 2 台移動式防災水保教學車，還自行設計梳子壩教具，並將校本水保課程融入社會領域素養教學行動方案，與活化校園已廢置的溜滑梯遊具，重新打造為戶外水保教學場域。
2	嘉義市 東區 嘉北國小	嘉義最大的嘉北國小是防災進階學校，除了建置有一間永續教室，亦針對臺灣多震、豪雨及火災等情境，設計防災課程，今年更將閒置空間教室打造成「水水教室」，與永續教室做串聯，配合校定課程-走讀社區，發展都市型防災教學課程。

NO.	名單	簡介
3	臺南市 永康區 永康國小	早期稱為「埔羌頭」的永康，以農業為本，因此永康國小與附近青農(阿忠老師)農場已協同教學4年，並以食農教育為學校重點發展主題，延伸至其他友善環境知識面，並持續設計以主題式參與生命週期教學，讓學生在實踐中學習永續發展的理念。
4	高雄市 新興區 大同國小	大同國小是一所老少共學的數位深耕學校，專注於推廣能源環境教育。除了將防災教育議題融入課程外，還透過「ICT學校互連計畫」購置視訊、VR頭盔及手把等綠色虛擬攝影棚設備，用於培訓小小播報員，推廣水保及防災知識，提升學習的互動性與實踐性。
5	臺東縣 大武鄉 大武國中	大武國中為臺東縣南區防災教育重點學校，以發展原民文化、原民求生技能與防災關聯為主軸，盤點在地排灣族的防災智慧，並栽種在地原生種植物推廣食農教育，此外，在擋土牆修繕過程中，結合水土保持宣導，提升學生對水土保持的認識。

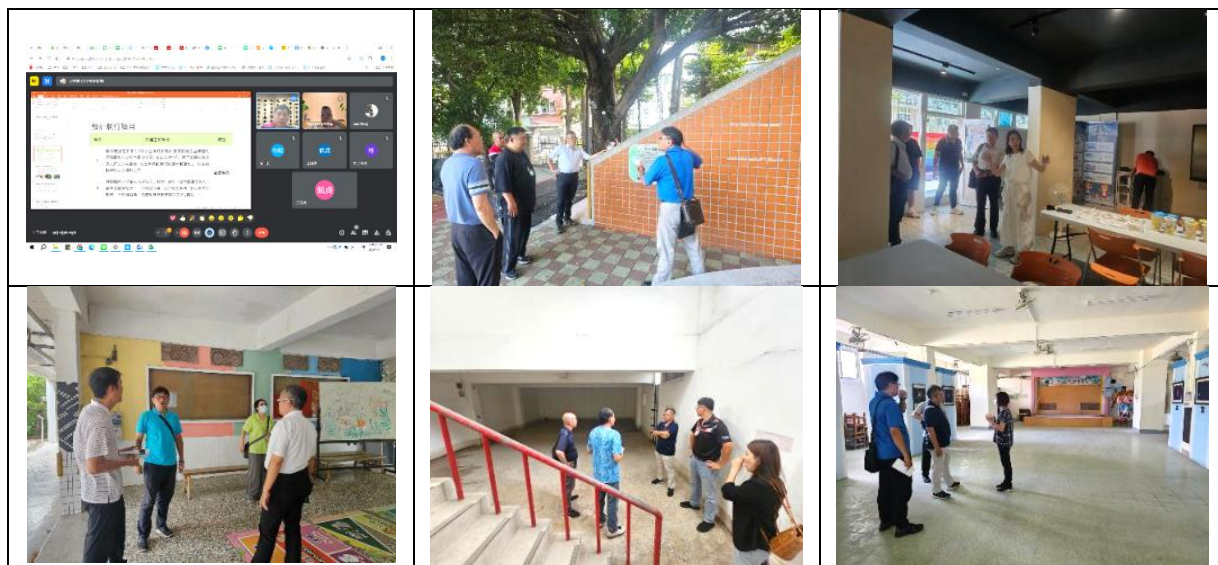


圖 8 水土保持推廣示範基地建置訪視輔導情形

本年度所完成之基地學校建置為新北市五股區德音國小、嘉義市東區嘉北國小、臺南市永康區永康國小、高雄市新興區大同國小及臺東縣大武鄉大武國中等5所，各校相關建置成果分別如下：



圖 9 水土保持推廣示範基地建置成果

(二)酷學校標竿學習及交流營活動

結合北、中、南、東四區推廣示範基地，辦理酷學校標竿學習及交流營活動 4 場次，透過推廣示範基地校園巡禮與校園水土保持教育推廣空間及推廣過程的經驗分享，期望提供準備加入水保酷學校家族或是已是水保酷學校家族成員的學校在水保教育推廣實施中有不同的創新想法；辦理全國水土保持戶外教學推廣及多元化宣導單位交流營 1 場次，分享 113 年度「水土保持戶外教學推廣及多元化宣導」計畫成果以及計畫執行過程的困難與解決方法並提出對於 114 年計畫研提主軸與創新推廣策略，藉由各單位互相分享執行過程與經驗，促進彼此互相成長，讓水土保持教育推廣與宣導的相關活動內容與創意更上一層樓。合計辦理 5 場次，逾 130 人參加。





圖 10 標竿學習及交流營活動成果

五、推動農村水保種子師資教案徵選作業

以往種子學校及推廣基地都以徵選學校為主體，校長是必然的主導者，帶領一群對水土保持有興趣有熱情的團隊前進。但目前校長於同一所學校任期大約 4~8 年，常因行政團隊更替學校發展的方向有所有調整，但是老師專長培養方向比較固定也持續，因此，今年度針對第 1~9 屆水土保持酷學校種子學校及推廣示範基地之教師，或有志推動水土保持教育者（含社團老師、課輔老師、代課老師、實習老師等等）遴選出第一類教案 10 案，第二類教案 5 案，利用農村水保署既有教具教案的示範推廣活動，滾動式修改精進這些既有教學方案。

表 5 農村水保種子師資教案（推廣）第一類遴選結果

序號	學校名稱	參與教師	教案名稱
1	新北市同榮國小	陳小芄	小熊種樹
2	新北市竹圍國小	張栢瑜	山的守護者—大樹
3	新北市屈尺國小	林錫恩	坡地保衛戰：龜兔攜手防災趣！
4	新北市屈尺國小	林弘程	守護大地的秘密：繪本數位挑戰
5	苗栗縣西湖國小	林國正	綠色奇蹟—走讀西湖水保趣
6	臺中市石岡國小幼兒園	王翠鈴	避難總動員
7	南投縣桶頭國小	林詠瑄	調整型防砂壩
8	臺南市永康國小	洪國展	水保小勇士
9	臺南市永康國小	楊宗翰	永續家鄉
10	花蓮縣中華國小	林宣均	再見農村~認識磚窯與電影院



圖 11 種子師資教案（推廣）第一類試教成果

表 6 農村水保種子師資教案（推廣）第二類遴選結果

序號	學校名稱	參與教師	執行項目
1	新北市德音國小	郭庭瑄、劉載興	<input checked="" type="checkbox"/> 場域活化 <input checked="" type="checkbox"/> 創新宣導
2	桃園市長庚國小	陳則穎	<input checked="" type="checkbox"/> 場域活化 <input checked="" type="checkbox"/> 創新宣導 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域合作
3	南投縣桶頭國小	王業	<input checked="" type="checkbox"/> 場域活化 <input checked="" type="checkbox"/> 創新宣導 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域合作
4	彰化縣北斗國小	游美雯	<input checked="" type="checkbox"/> 跨域合作
5	花蓮縣林榮國小	許傳方	<input checked="" type="checkbox"/> 跨域合作



圖 12 種子師資教案（推廣）第二類試教成果

六、辦理志工表揚大會及觀摩研習活動

歷年來水土保持志工協助農村水保署推動各項宣導、教育及地方防災不遺餘力，長期以來秉持著熱心助人、守護家園的理念，於全臺灣各個角落默默堅守崗位，如此服務人群的精神與毅力令人感動，懷著感恩心情，本計畫遂辦理志工表揚大會及觀摩研習活動，除了藉著本次活動感謝所有志工辛勤付出外，更透過表揚讓更多民眾認識這些默默付出的英雄，引發見賢思齊的效應，將水土保持領域推廣給更多民眾。

表 7 113 年度水土保持績優志工表揚大會各分署推薦名額

NO.	分署 (推薦人數)	戶外教室名稱	參加 人數
1	臺北分署 (12)	北投貴子坑水土保持戶外教室	4
2		楊梅茶改場水土保持戶外教室	4
3		龍潭三水水土保持戶外教室	4
4	臺中分署 (14)	大湖四份水土保持戶外教室	2
5		東勢林場水土保持戶外教室	12
6	南投分署 (17)	草屯風水坪水土保持戶外教室	5
7		花壇灣雅水土保持戶外教室	3
8		古坑劍湖山水水土保持戶外教室	3
9		古坑華山水水土保持戶外教室	3
10		嘉義農業試驗分所水土保持戶外教室	3
11	臺南分署 (16)	龍崎牛埔水土保持戶外教室	12
12		玉井沙田水土保持戶外教室	
13		鳳山熱帶園藝試驗分所水土保持戶外教室	3
14		屏東科技大學水土保持戶外教室	1
15	臺東分署 (5)	知本國家森林遊樂區水土保持戶外教室	5
16	花蓮分署 (6)	瑞穗舞鶴水土保持戶外教室	6
合計			70

本計畫遂辦理一場水土保持績優志工表揚大會暨經驗分享活動，除了感謝並讚揚所有志工無私付出，更透過本活動向民眾宣導正確的水土保持及防災觀念。今年安排 2 天 1 夜活動，除了在國立故宮博物院南部院區集

賢廳辦理表揚活動外，也結合雲林縣古坑鄉華山村實地觀摩導覽與經驗交流等。

表 8 113 年水土保持績優志工表揚活動流程

天	時間	流程說明
第一天	13：00~13：30	報到&集合
	13：30~13：35	開場影片
	13：35~13：40	貴賓介紹/長官致詞
	13：40~14：40	表揚 70 位奉獻服務水保志工
	14：40~15：00	轉場休息
	15：00~16：30	實地觀摩導覽：故宮南院
	16：30~17：30	前往三好國際飯店
	17：30~20：00	飯店 CHECK-IN&晚餐時光
第二天	7：00~8：10	飯店 CHECK-OUT&早餐時光
	8：10~8：20	集合
	8：20~9：00	前往古坑鄉華山村
	9：00~10：30	分組進行導覽與體驗活動： 土石流教學園區及華山社區導覽
	10：30~12：00	分組進行導覽與體驗活動： 手陶壺咖啡烘豆體驗
	12：00~13：00	華山特色餐@維也納餐廳
	13：00~	賦歸



圖 13 113 年水土保持績優志工表揚活動成果

七、結論與建議

(一)結論

為深耕水土保持、土石流防災之推廣教育與宣導，本計畫持續推動酷學校—種子學校暨推廣示範基地建置計畫，於本年度徵選 20 所種子學校及 5 所推廣示範基地學校，並搭配輔導團機制深入各校訪視，輔導各校與酷學校連結。同時，辦理多項宣導活動，包含 50 場土石流行動宣導車宣導、25 場水土保持知識行動劇演出、10 場水土保持教育設攤聯展活動、30 場水土保持或農村再生戶外體驗活動及 5 場水土保持標竿學習暨交流營，共引動超過 69,311 人次參加。

今年更推動農村水保種子師資教案徵選作業，完成酷學校教師申請徵選教案主題(第一類)10 件，及示範基地學校教師申請徵選教案主題(第二類)5 件，並進行後續試教與心得回饋彙整完成；此外，辦理志工表揚大會及觀摩研習活動並辦理實地觀摩導覽 3 處，安排兩天一夜的行程，參與之志工及農村水保署與分署工作人員共計 110 人。

(二)建議

為持續推廣水土保持酷學校、示範基地推廣教育工作，建議未來宣導車、行動劇等資源，妥適分配給新加入的酷學校夥伴、歷屆種子學校及示範基地學校，並可優先關懷近來受災嚴重的學校並加以納入。

未來調整簡化宣導前後測之題幹詞彙，並在活動後再進行整體的重點回顧，避免題目的判讀錯誤，並針對戶外體驗活動增加參與滿意度之調查以利後續追蹤分析。

為了適度地提升種子教師的榮譽感，建議未來可透過以下方案來進一步提升整體教學推廣的效能，如：定期舉辦表揚大會、設立獎勵制度、提供進修與發展機會、與建立種子教師社群，強化種子教師的使命感與成就感，也能讓教師在推廣水保教育的過程中獲得更多的支持與認同。

且為了有效推廣種子教師計畫，與教育部及國教署合作是關鍵，建議未來規劃酷學堂與國教署雙平台連結與資源整合，可在國教署的「教師專業發展數位學習平台」及「學習歷程檔案平台」設置酷學堂的專屬入口，讓教師和學生能快速導入酷學堂進行教案學習或相關活動操作。而今年種子師資教案徵選後經試教修改之教案，未來可上架水保酷學堂相結合發揮加乘的宣導效益。